

## **Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных дошкольников.**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной, творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайшие из даров природы. Даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидна и мысль о том, что свои дары природа поровну не делит и кого-то награждает больше, а кого-то меньше.

В последнее время термин «одаренность» вновь получил общественное признание и стал использоваться в профессиональной литературе.

Признание социальной значимости проблемы обучения одаренных детей, безусловно, важный шаг к ее решению. Это решение надо искать, заново пересматривая многие отечественные культурно-образовательные традиции, изучая зарубежный опыт, проводя теоретическое и экспериментальные исследования.

В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, все они всего лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у педагогов и родителей одаренных детей в наше время, когда информация меняется каждые пять лет, а порой и чаще. Нынешним дошкольникам, перейдя порог школы, предстоит вмещать столько в свою память, что порой их молодая неустойчивая психика не выдерживает таких нагрузок. Отсюда эмоциональные срывы, подавленность. Тут уже не приходится говорить о развитии творческого потенциала, требующего бережного, вдумчивого отношения, происходит непрерывная гонка за количеством и качеством знаний.

Исследователи, занимающиеся одаренностью, выделяют ряд проблем, связанных непосредственно с самими одаренными детьми. Основная проблема заключается в их «исключении», непринятии, социальной изоляции со сверстниками и довольно часто взрослыми. Эти дети нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, к одобрениям и порицаниям. Реальный уровень способностей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс рассматривается как аномальная непригодность к жизни в обществе. Дети с более высоким развитием, подолгу увлеченно занимаясь каким-то делом, могут обижаться, если кто-нибудь из взрослых старается включиться или помешать их деятельности. При этом капризы, упрямство при более высоком уровне интеллекта выступают резче, заметнее. Это относится и к проявлениям нежелания, неумения преодолевать повседневные возникающие трудности. Дети интересующей нас категории ярко подтверждают справедливость известного выражения: наши недостатки – продолжение наших достоинств. Так опережение сверстников может порождать зазнайство и тщеславие. Из всего

сказанного, можно выделить наиболее частые личностные особенности этих детей:

- проблемы общения со сверстниками, трудности в нахождении близких по духу друзей;
- проблемы самооценки;
- проблемы конформности, т.е. старания подстроиться под других, казаться такими, как все;
- трудности в развитии эмоционально-волевой сферы;
- невысокий социальный статус в детском коллективе.

При этом необходимо заметить, что чем-то эти дети всегда уязвимее других, часто они находятся на грани нервного срыва. Именно поэтому одаренные дети по определению Всемирной Организации Здравоохранения входят в группу риска. А это значит, что они требуют охраны. Как существует экология природы, так должна появиться экология духовных, интеллектуальных и творческих способностей человека, так как каждый Человек – это целая Вселенная.

Установлено, что лишь некоторая часть выдающихся людей происходит из рано обращавших на себя внимание вундеркиндов. Известно, что значительную долю крупнейших ученых, писателей, общественных деятелей составляют люди, чья одаренность в детские годы оставалась незамеченной.

В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении возникла необходимость создания такой программы для интеллектуально одаренных детей, внедрение которой, позволило бы не только развить их потенциальные способности, но и создать условия для полноценного психического развития, без которого невозможна реализация познавательного потенциала одаренного ребенка.

**Цель программы:** создание необходимых условий для полноценного психолого-педагогического развития потенциально одаренных детей в интеллектуальной сфере.

**Задачи программы:**

1. Развитие потенциальных интеллектуальных способностей детей.
2. Развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей).
3. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.
4. Создание условий для развития творческой личности.
5. Создание эмоционального благополучия и комфорта каждого одаренного ребенка в своей микрогруппе и в дошкольном учреждении в целом.
6. Снижение и устранение факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие интеллектуально одаренных детей, коррекция тревожности, замкнутости, импульсивности; стабилизация самооценки, адекватного мироощущения.

**Ориентация содержания программы:** практическая и эмоциональная направленность.

**Характер освоения:** разработка построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребёнком – принятие и поддержка его индивидуальности, склонностей и потребностей, забота о его эмоциональном благополучии.

**Возрастные категории обучающихся:** с 6 до 7 лет.

**Формы организации образовательного процесса** – подгрупповые и индивидуальные занятия.

**Количество обучающихся детей** – подгруппы по количеству детей (3-5 детей).

**Длительность курса, его продолжительность** – 1 год

**Планируемые результаты:**

1. Высокий уровень умственного развития, особенно дивергентного мышления, воображения.
2. Высокая познавательная активность.
3. Повышение продуктивного характера умственной активности.
4. Гармонизация эмоционального и когнитивного компонентов развития, которые являются базисным компонентом структуры умственной одаренности в старшем дошкольном возрасте.
5. Отсутствие внутренних факторов, оказывающих негативное влияние на психологическое развитие интеллектуально одаренных детей.
6. Повышение социального статуса в детском коллективе.

Каждое занятие в рамках программы «Лаборатория профессора Ума» является самостоятельной единицей, но сохраняющей общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом. Предложенные занятия разбиты на 2 масти (по 12 и 13 часов), каждая из которых может быть использована как самостоятельная программа.

**В основе курса лежат следующие принципы:**

- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- Принцип систематичности и развивающего обучения.

Принцип уважительного отношения друг к другу.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в ходе реализации программы:**

Умение подчинять свою деятельность массе обязательных для всех правил.

Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

- Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.

- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.

Умение составлять слова из букв, обобщать, анализировать и соотносить понятия

Умение мыслить нестандартно, применять полученные знания и навыки в новых условиях.

Развивать творческое мышление.

Занятия построены таким образом, где развитие интеллекта одаренных детей идет параллельно с развитием и коррекцией их личностной сферы, с учетом их психологических особенностей. Стабилизируется самооценка, исчезают внутренние страхи, тревога перед неизведанным, замкнутость, развиваются коммуникативные способности, чувство юмора, стабилизируется общий эмоциональный фон; развивается адекватное ощущение своей индивидуальности, самоконтроль действий и деятельности.

### Содержание программы

#### **Часть I Занятие 1. Вводное. (1 ч)**

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к

занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

#### **Занятие 2. Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума (1 ч).**

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

Упражнения: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

#### **Занятие 3. Попробуй, разберись! (1 ч).**

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Упражнения: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

#### **Занятие 4. Наш первый эксперимент (2 ч).**

Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

#### **Занятие 5. Продолжаем эксперимент (1 ч).**

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

### **Занятие 6. Перепутанные буквы (1 ч).**

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнения: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

### **Занятие 7. Ассоциации (1 ч).**

Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

Упражнения: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки - шепталки - молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

### **Занятие 8. Что спрятано? (1 ч).**

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

### **Занятие 9. День в Лаборатории работы с клетками (1 ч).**

Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

### **Занятие 10. Тренируем память (1 ч).**

Развитие когнитивной сферы.

Упражнения: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

### **Занятие 11. Что на что похоже? (1 ч).**

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

### **Занятие 12. В Лаборатории Ума (1 ч).**

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

Упражнения: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.

### **Занятие 13. Заключительное занятие (1 ч).**

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

## **Часть II Занятие 1. В гостях у сказки.**

Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

### **Занятие 2. Учимся думать.**

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг - выйди из круга».

### **Занятие 3. Учимся думать.**

Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное - несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

#### **Занятие 4. Заколдованные слова.**

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

#### **Занятие 5. Заколдованные слова.**

Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

#### **Занятие 6. Заколдованные слова.**

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

#### **Занятие 7. И снова сказки!**

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Паз-лы», «Изобрази предмет».

#### **Занятие 8. Царство геометрических фигур.**

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

#### **Занятие 9. Царство геометрических фигур.**

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).

#### **Занятие 10. Волшебный лес.**

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).

#### **Занятие 11. Умники и умницы.**

Развитие когнитивной сферы и внимания. Упражнения: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

#### **Занятие 12. Умники и умницы. О чем говорит линейка роста?**

Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Изготовление поздравительной открытки другу и ее вручение.

### **Оценка эффективности использования программы.**

Оценка эффективности проходит в форме итоговых занятий, а также организации интеллектуальных викторин. Отслеживание результатов программы проходит в форме диагностических исследований.

### **Критерии отслеживания результатов программы**

Периодичность проведения: 2 раза (в начале и в конце курса обучения по программе).

<b>Название субтеста</b>	<b>Задача, стоящая перед ребенком</b>	<b>Критерии</b>
«Использование предметов» (варианты употребления)	Перечислить как можно больше способов использования предмета, отличающихся от обычного употребления	Беглость, гибкость, оригинальность мышления
«Заключения»	Перечислить различные последствия гипотетической ситуации	Беглость воспроизведения идей. Оригинальность ответов.
«Слова»	Придумать слова, которые начинаются или оканчиваются определенным слогом	Беглость, оригинальность.
«Составление изображений»	Нарисовать заданные предметы, пользуясь определенным набором фигур	Беглость – гибкость оригинальность
«Эскизы»	Превратить круги, находящиеся в квадратах в различные изображения.	Беглость, гибкость, оригинальность
«Спрятанная форма»	Найти различные фигуры, скрытые в сложном, малоструктурированном изображении	Беглость, оригинальность.
«Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко	Превратить предложенные фигурки в картинки	Определение развития воображения, способности создавать оригинальные образы

Название методики	Задача, стоящая перед ребенком, педагогом	Критерии
«Хорошо - плохо», Жданова Л.В.	Дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам	Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам (какова эмоциональная реакция на нравственный поступок)
«Диктант», Л.А.Венгера и Л.И.Цеханской	Уметь действовать по правилу, заданному вербально	Определение уровня сформированности произвольности как умения действовать по инструкции взрослого
«Два домика»	Пригласить в гости и отселить детей своей группы (в красный и черный домики)	Определение особенностей общения ребенка
«Изучение понимания эмоциональных состояний людей» (по книге Минаевой В.М. «Развитие эмоций дошкольников». –М.: АРКТИ, 1999)	Ответить на вопросы на оценку эмоциональных состояний людей в ситуациях.	Изучение уровня развития эмоциональной сферы ребенка
<b>Методика «Какой я?»</b> (из книги «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л.Князева. М.: Мозаика-Синтез, 2003)	Оценить свои личностные качества с помощью вопросов	Определение самооценки ребенка
«Тест тревожности» (Тэммл-Дорки-Амен)	Определить эмоциональное состояние ребенка, нарисованного на картинке	Определение уровня тревожности
Методика «Страхи в	Рассадить страхи в домики	Определение количества



домиках» Панфилова)	(М.А.		страхов, ребенка	имеющихся	у
------------------------	-------	--	---------------------	-----------	---